

Éducation et durabilité forte : considérations sur les fondements et les finalités de l'institution scolaire



Par Daniel Curnier

Vol 1 n°1 - octobre 2017

RÉSUMÉ : L'Anthropocène, époque géologique marquée par la perturbation des grands équilibres écologiques par les activités humaines, confronte l'espèce humaine à des changements profonds et rapides de son milieu, sans commune mesure avec tout ce qu'elle a connu auparavant. Cette modification des conditions biogéochimiques globales impose une transition des sociétés modernes vers un nouveau modèle d'organisation politique et de fonctionnement économique. Une transformation sociétale d'une telle importance requiert de sortir du paradigme de la Modernité, c'est-à-dire du rapport au monde construit en Occident au cours des siècles passés. L'institution scolaire, qui participe à cette construction d'un rapport au monde particulier, peut contribuer à une métamorphose de la société, à condition d'entreprendre une mutation conséquente. Ce texte compare le curriculum actuel et l'insertion de l'éducation en vue d'un développement durable avec l'impératif d'un changement de paradigme allant au-delà de la dualité nature-culture occidentale. Il propose ensuite un modèle possible de curriculum engageant l'école sur la voie d'une transition écologique, fondée sur les principes de la durabilité forte et le développement d'une identité écologique.

Mots-clés : éducation en vue d'un développement durable, durabilité forte, dualité nature-culture, identité écologique, changement de paradigme

Education and strong sustainability : reflections on the foundations and aims of the school system

ABSTRACT The Anthropocene is considered as the current geological epoch, featuring the disturbance of the global ecological system by human activities. These changes in the global biogeochemical conditions impose the transformation of modern societies towards a new model of political organisation and economical structures. A transformation of such magnitude requires moving out of the paradigm of Modernity, hence away from the western

way of relating humanity with the environment, developed during the previous centuries. Schools are involved in the construction of this specific worldview and can therefore contribute to the transformation of society, provided that a significant curriculum change is made. This paper compares the current curriculum and the mainstreaming of education for sustainable development with the imperative of a paradigm shift away from the western nature-culture divide. It further suggests a curriculum model engaging schools on the path of an ecological transition, based on the principles of strong sustainability and the development of an ecological identity.

Keywords : education for sustainable development, strong sustainability, nature-culture divide, ecological identity, paradigm shift.

PLAN

- Éducation en vue d'un développement durable
 - Portée du projet éducatif traditionnel et de l'éducation en vue d'un développement durable
 - Ancrage dans la durabilité forte
- Conséquences de la durabilité forte pour le projet éducatif
 - Dépasser le dualisme nature-culture et renforcer l'identité écologique
 - Conclusion

La transition vers un modèle d'organisation sociale plus équitable et inscrit dans les limites planétaires apparaît comme une nécessité pour répondre aux inégalités sociales grandissantes et aux défis écologiques. L'un des pivots de cette transition est une métamorphose du système de représentation du monde qui domine les sociétés occidentales. En tant qu'institution chargée de transmettre des savoirs et des savoir-faire, mais aussi des valeurs et un rapport au monde, l'école a un rôle essentiel à jouer dans l'émergence d'un nouveau paradigme.

Pour consulter cet

article : <https://www.cairn.info/revue-la-pensee-ecologique-2017-1-page-252.htm?contenu=article>

Pour citer cet article : Curnier Daniel, « Éducation et durabilité forte : considérations sur les fondements et les finalités de l'institution », *La Pensée écologique*, vol. 1, no. 1, 2017. doi:10.3917/lpe.pr1.0032.